
Groupe de familles et de professionnels.

Ils apprennent et ils discutent sur :

Les Communications Alternatives et Améliorées (l'abréviation c'est : CAA)



Résumé de la journée

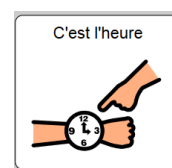
Date, Heure, Lieu

Le mardi 24 novembre 2020

De 8h30 à 16h

Par visioconférence.

La visioconférence c'est : une réunion avec la caméra de son ordinateur.



Qui organise cette journée ?

Mathilde SUC MELLA,

Elle travaille pour CAApables.

Delphine POINOT,

Elle travaille pour l'Equipe Relais Handicaps Rares (l'abréviation c'est ERHR).

Argana BESSIERE,

Elle travaille pour l'ERHR.

Tout ce que Mathilde dit aujourd'hui, c'est écrit sur une page informatique qu'on appelle en anglais « powerpoint ».

C'est le document numéro 1.



Qui est présent à cette journée ?

En tout, nous sommes 16 personnes.

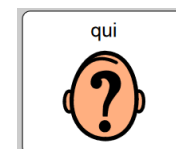
Il y a Mathilde, Delphine et Argana.

Il y a aussi 12 professionnels.

Ils travaillent avec des enfants et des adultes.

Ces enfants et ces adultes sont en établissements.

Il y a aussi 1 famille.



EQUIPE RELAIS HANDICAPS RARES – MIDI-PYRENEES

Sites Internet : <http://midipyrenees.erhr.fr> et <http://facebook.com/equiperelaishandicaps>

Olivier CHABOT (pilote) – olivier.chabot@erhr.fr - 07 76 06 68 71

Argana BESSIERE (coordinatrice) – argana.bessiere@erhr.fr - 05 61 14 82 20

CESDV - Institut des Jeunes Aveugles - 05 61 14 82 22 - 37 Rue Monplaisir, 31400 TOULOUSE

La journée :

8h30 : tout le monde allume son ordinateur et sa caméra.

On se dit « bonjour ».

8h45 : Delphine présente l'ERHR.

Ensuite, Mathilde se présente : elle dit son nom et son prénom.

Elle dit : « je suis professeure de lettre ».

Professeure de lettre c'est : Mathilde apprend à des adultes tout sur le français.

Mathilde est mère. Elle a 3 enfants.

Le plus grand des 3 enfants a une maladie qui s'appelle Angelman.

Il ne parle pas avec la parole.

Mathilde veut apprendre à communiquer autrement avec lui.

Elle voyage dans plusieurs pays pour apprendre.

Maintenant, Mathilde apprend aux professionnels et aux familles à communiquer sans la parole : on dit qu'elle est formatrice en CAA.



9h15 : Argana montre une vidéo.

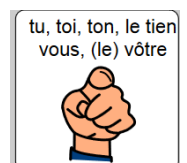
C'est une mère qui explique comment elle communique avec sa fille.

Sa fille a une maladie qui s'appelle Rett.

Sa fille ne parle pas avec la parole. Comme le fils de Mathilde.

9h30 : Toutes les personnes se présentent.

Ils disent leur nom et leur prénom. Ils disent dans quelle ville ils travaillent.

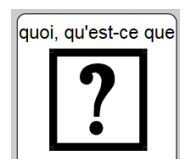


9h45 : Mathilde explique « qu'est-ce que c'est la CAA ? »

Elle dit la définition de la communication.

Si une personne ne parle pas à l'oral, il faut dire qu'elle « communique autrement ».

Parce que la personne parle, mais différemment.



Après, Mathilde parle des préjugés

Les préjugés ce sont des fausses idées.

Parfois, il y a des personnes qui ont des fausses idées sur les personnes qui ne parle pas avec la parole.

Mathilde résume les livres qui parlent de la CAA dans un document.

C'est le document numéro 2.

11h00 : on fait une pause.

Une pause c'est quand personne ne parle et que tout le monde va boire une boisson.



11h15 : Mathilde présente les différents outils qu'on peut choisir pour la CAA.

Un outil de CAA c'est :

- Des images qu'on appelle des pictogrammes
- Des photographies
- Des tablettes
- Et pleins d'autres choses



Les outils de CAA servent à communiquer autrement.

Mathilde résume les outils dans un document.

C'est le document numéro 3.

12h15 : on fait une pause.

Tout le monde va manger.



14h : Mathilde parle des outils que l'Etat a fait pour parler du COVID

Le COVID c'est le virus qu'il y a aujourd'hui.

Il y a des questions pour savoir : qui doit s'occuper de la CAA ?

La réponse que nous faisons c'est : « Tout le monde doit s'occuper de la CAA. Pas seulement 1 seule personne ».



C'est trop difficile 1 seule personne.

Après, nous parlons de « l'accessibilité universelle ».

L'accessibilité universelle c'est quand tout le monde pense à la CAA, tout le temps.

Une photographie qui explique en image ce qu'est l'accessibilité universelle :



14h30 : Après, Mathilde parle de la CAA dans les lieux de travail.

Tout le monde donne des exemples :

- Le document 4 est un exemple
- Le document 5 est un autre exemple

Pour avoir un autre exemple, je clique sur cette adresse informatique :
<http://participation-des-usagers.blogs.apf.asso.fr/archive/2018/09/13/documents-pulse-112005.html>

Pour avoir un autre exemple, je clique sur cette adresse informatique :
<https://lehub.apflab.org/bientot-handiapason-plateforme-collaborative/>

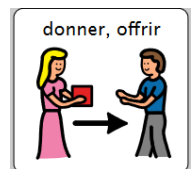
Mathilde résume toutes les idées sur un document.

C'est le document numéro 6.

15h00 : Ensuite, tout le monde montre ses outils.

Les personnes sont d'accord pour donner leurs outils à Argana.

Argana partagera ces outils avec tout le monde.



15h30 : Tout le monde dit ce qu'il a pensé de la journée.

Et les nouvelles idées. Par exemple :

- Faire des « séjours linguistiques ». C'est des vacances la CAA avec des personnes qui utilisent la CAA.
- Faire des « séjours CAA ». C'est des vacances sur la CAA avec les familles.

16h : c'est la fin de la journée.

Tout le monde se dit « au revoir ».

